



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO

TURMA: 4º ANO A

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 a 20 de agosto de 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Daiana

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • Matemática • História • Geografia • Ciências • Ensino Religioso
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores, para desenvolver o gosto literário. • Matemática <ul style="list-style-type: none"> - Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. • História <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a história como resultado da ação humana no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. • Geografia <ul style="list-style-type: none"> - Comparar tipos variados de mapas, bem como os elementos que o compõem, identificando as suas características, elaboradores, finalidades,



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>diferenças e semelhanças.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciências - Identificar os planetas do sistema Solar e as principais características de cada um. • Ensino Religioso - Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.

SEGUNDA-FEIRA (16/08):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

PROPAGANDA

***Propaganda** é o conjunto de técnicas destinadas a influenciar opiniões. É desenvolvida por meio de veículos de comunicação e pode ser de idéias, produtos ou serviços.*

Para se criar uma propaganda, temos de observar os seguintes itens:

- Qual é o público-alvo;
- Qual é o produto a ser oferecido?
- Qual veículo de comunicação será usado?
- Que linguagem será utilizada? (formal, impessoal).
- Tempo disponível (TV e rádio) ou espaço (imprensa escrita).
- Criação de um slogan (frase marcante e de fácil memorização que mostra as qualidades de um produto ou de um serviço).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Leia o texto e responda as perguntas:



1. O uso do ponto de exclamação, associado às letras em destaque, na frase "PAROU!", reforça a necessidade de se

- (A) respeitar as leis de trânsito. (B) garantir o convívio familiar.
(C) usar o celular no dia a dia. (D) educar as crianças.
-

2. O texto acima é

- (A) Notícia
(B) Anúncio publicitário
(C) Propaganda
(D) Reportagem
-

3. Qual é o assunto principal do texto?

Agora, crie uma propaganda interessante com algum tema da sua escolha. Capriche nas informações e na ilustração:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **MATEMÁTICA:**

PROBLEMAS DE MATEMATICA- MULTIPLICAÇÃO – 4

1 – Para a festa de aniversário da cidade de Patópolis foram convidadas 175 pessoas de cada bairro da cidade. Essa conhecida cidade tem 9 bairros. Cada pessoa receberá nessa festa 3 cestas de alimentos. A partir dessas informações responda a letra A e a letra B.

A – Quantas pessoas no total foram convidadas para a festa ?

Resposta: _____

B – Quantas cestas básicas a cidade precisou comprar para a festa ?

Resposta: _____

2 - 3 - Duas orquestras vão animar essa grande festa, cada orquestra tem 244 músicos. Além destes músicos a festa vai ter 6 bandas de musica pop, todas formadas por 29 integrantes. Ao todo quantas pessoas vão animar essa festa ?

Resposta: _____

3 - A cidade de Patópolis é muito bem administrada e suas 7 creches atendem 289 crianças em cada unidade, e as 5 escolas de ensino fundamental atendem em cada unidade 548 alunos. Quantos alunos são atendidos na cidade de Patópolis ?

Resposta: _____

4 - Patópolis também é uma cidade amiga dos animais. Uma contagem revelou que a cidade tinha em 2010, incluindo cães e gatos, 1983 bichinhos. A contagem foi realizada novamente em 2020 e descobriu-se que agora a cidade conta com 6 vezes essa quantidade. Quantos animaizinhos tem a cidade de Patópolis em 2020 ?

Resposta: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TERÇA-FEIRA (17/08):

• **HISTÓRIA:**

LIVRO DIDÁTICO: BURITI MAIS HISTÓRIA – 4º ano

UNIDADE : 3 – A formação do Brasil

CAPÍTULO : 1 – Os povos indígenas : “A violência contra os indígenas”

PÁGINAS: 84 e 85

Com o livro didático em mãos, você fará a leitura das imagens e das explicações nas páginas 84 e 85 realizando as atividades propostas na página 85.

Atividades para serem realizadas: 01, 02 e 03 – página 85.

• **GEOGRAFIA:**

LIVRO DIDÁTICO: CONECTADOS GEOGRAFIA – 4º ano

UNIDADE: 3 – O Brasil e suas regiões

CAPÍTULO: 2 – As grandes regiões: “A formação das grandes regiões”

PÁGINAS: 98 a 99

Com o livro didático em mãos, você fará a leitura das imagens e das explicações nas páginas 98 e 99, realizando as atividades propostas na página 99.

Atividades para serem realizadas: 01, 02, 03 e 04 – página 99.

QUARTA- FEIRA (18/08):

• **AULAS ESPECÍFICAS (EM ANEXO).**

QUINTA-FEIRA (19/08):

• **CIÊNCIAS:**

LIVRO DIDÁTICO: ENCONTROS: CIÊNCIAS – 4º ano

UNIDADE: 6 – Mudanças de estado físico

CAPÍTULO: Os estados físicos da matéria

PÁGINAS: 100 a 105

Com o livro didático em mãos, você fará a leitura das imagens e das explicações nas páginas 100 a 104, realizando as atividades propostas na página 105.

Atividades para serem realizadas: 01, 02 e 03 – página 105.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**



• Qual é o nome do restaurante?

• De que é a propaganda?

• Onde é feita a comida?

• Quais são os dias e horário de funcionamento?

• Escreva abaixo os nomes de três pratos típicos que sejam servidos neste restaurante:



• **ENSINO RELIGIOSO:**

Figura feminina no islamismo

Na visão do Islã, não há diferenciação entre as relações de um homem e de uma mulher para com Alá; ambos os sexos recebem iguais graças ou punições por sua conduta. As mulheres muçulmanas devem observar os cinco pilares do Islã, incluindo orar cinco vezes por dia, jejuar durante o mês do Ramadã e, como qualquer muçulmano que seja fisicamente e financeiramente capaz - fazer pelo menos uma vez na vida, a peregrinação à Meca. No entanto, as mulheres não podem orar, jejuar ou tocar o Alcorão durante a menstruação ou durante um período após o parto.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Após a leitura, vamos colorir o desenho representativo:



SEXTA-FEIRA (20/08):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**



1) QUE TIPO DE PROPAGANDA É ESTA?

2) QUAL O NOME DO CIRCO?

3) DE QUEM SERÁ O SHOW?


4) ONDE SERÁ REALIZADO O SHOW?


5) DE QUE LUGAR ESTÁ VINDO ESTE ESPETÁCULO?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19


• **MATEMÁTICA:**


1. Eduardo irá viajar para a casa de seus primos, por esse motivo ele comprou duas camisas por R\$ 23,50 cada. Elas serão usadas com as 5 calças que já possui. De quantas maneiras diferentes ele poderá utilizar as calças e as camisas? 


2. Dona Helena adora flores e aproveitando uma promoção da floricultura comprou 7 vasos por R\$ 135,00 reais. Se em cada vaso há duas flores, quantas flores ela comprou ao todo? 


3. Sandra ficou gripada essa semana. O médico receitou tomar 2 comprimidos ao dia durante duas semanas. Ao todo, quantos comprimidos Sandra tomará até completar o tratamento? 


4. O professor de educação física Jairo organizou as turmas do 2º e 3º anos em duas filas. Hoje, eles irão fazer alguns exercícios de ginástica. Se em cada fila há 46 alunos, quantos alunos essas turmas têm? 


5. Quitéria trabalha no supermercado e hoje ela organizou 2 fileiras de detergente que estão em promoção por R\$ 1,20 cada. Se em cada fileira há 226 detergentes, quantos detergentes há ao todo? 

6. Gerson trabalha das 18h às 22h como garçom em um bar e acabou de entregar dois pedidos com 137 petiscos cada. Ao todo, quantos petiscos ele entregou? 

7. A loja Bike Bom vende diversos modelos de bicicleta. Elias é o responsável por organizar o estoque da loja e constatou que há 244 bicicletas para serem vendidas. Ao todo, quantos pneus há nas bicicletas que estão à venda? 

8. Seu Geraldo está preparando os canteiros de sua horta. Ele colocou 364 sementes de alface em dois canteiros e utilizou 15 litros de água para regá-los. Quantas sementes de alface ele plantou ao todo? 

9. Caio comprou dois gibis por R\$12,90 cada. Ele percebeu que em cada gibi há 432 folhas. Sendo assim, quantas folhas há nos dois gibis? 

10. Para preparar a merenda de hoje, Helena, Carmem e Andreia usaram 536 ovos e 112 kg de farinha. Se a mesma quantidade de ovos será usada para preparar a merenda do período da tarde, quantos ovos serão utilizados ao todo? XZ 



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
OPERAÇÕES



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021. Data: ___/___/_____

ALUNO (A): _____ TURMA: 4º ANO _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Teatro e Artes integradas. • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem e Processo de criação. Contextos e práticas. • Conteúdos: Jogos teatrais: improvisação, imitação e encenação de cenas do cotidiano, entonação de voz, figurino (caracterização da personagem). Reconhecimento de formas distintas de manifestações do teatro.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Exercitar a imitação e o faz de conta. • Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens.). • Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, tesoura, linha, cola, etc.

24º ROTEIRO DE ARTE

Olá, crianças! Tudo bem? Hoje vamos lembrar um tema bastante conhecido. **Folclore.** Vamos lá?

Folclore é um conjunto de costumes, lendas, provérbios, manifestações artísticas em geral, preservado por um povo ou grupo populacional.

É um conjunto de mitos e lendas que é passado pelas pessoas de geração em geração através de histórias.

Lenda da lara



Conhecida como lara ou Uiara, a lenda da mãe d'água é de origem tupi. lara significa "Senhora das Águas". Esta personagem é representada por uma sereia belíssima que atrai os pescadores com suas doces canções a fim de matá-los. Antes de ser uma sereia, lara era uma índia bela e inteligente que despertava muita inveja, inclusive de seus irmãos. Assim, para acabarem com o problema, os irmãos resolvem matá-la. No entanto, é ela que os mata. Como punição, lara é lançada no encontro do Rio Negro e Solimões e, a partir daí, torna-se uma sereia com objetivo de encantar os homens.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora leia com muita atenção para fazer a próxima atividade:

- Com os pés virados ao contrário para os caçadores é uma armadilha. Odeia quem desrespeita a natureza. Estou falando do **CURUPIRA**.
- Menino negro e levado o **SACI** vive fazendo graça. Faz travessuras e ninguém o pega. Pula de rir pra fora da garrafa.
- O **LOBISOMEM** é um homem peludo que aparece na lua cheia, após a meia noite ele ataca deixando o povo com medo na aldeia.
- Essa é uma cobra de fogo que escapa da toca pra ver o que há. Protege as matas e os animais. Estou falando do **BOITATÁ**.
- Esse é o **BOTO** rapaz forte e bonito aparece para as moças na forma humana com roupa branca e bem vestido.
- Eu sou a **IARA**, mas as pessoas me chamam também de **MÃE D'ÁGUA**. Protejo os rios, lagoas e lagos. Sou muito bonita e meu canto atrai os pescadores. Gosto de pentear meus longos cabelos e me olhar no espelho.
- Eu sou a **MULA-SEM-CABEÇA**, conta-se que uma mulher do interior teve um romance com um padre. Para castiga-la, todas as noites de quinta para sexta-feira, ela é transformada em um animal de quatro patas que fica galopando e soltando fogo pelas narinas.
- Sou o **CAIPORA** ou **CAAPORA**, protetor das florestas e dos animais. Vivo montado em um porco do mato.

Atividades: Vamos testar seus conhecimentos sobre folclore?

- 1- Leia as informações e escreva o nome das personagens a que se referem:
 - a. Tenho uma única perna, sou muito travesso e uso cachimbo: _____
 - b. Protejo as matas: _____
 - c. Só saio à noite: _____
 - d. Tenho uma voz linda: _____
 - e. Não tenho cabeça: _____
 - f. Pareço com uma cobra e vivo nos rios: _____
 - g. Gosto da lua cheia: _____
 - h. Tenho os pés virados para trás: _____

Agora é com você!

Pinte, recorte e monte a personagem abaixo. Depois use a sua imaginação e crie um cenário para ela.



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
FAÇA AQUI SUA LINDA COMPOSIÇÃO**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

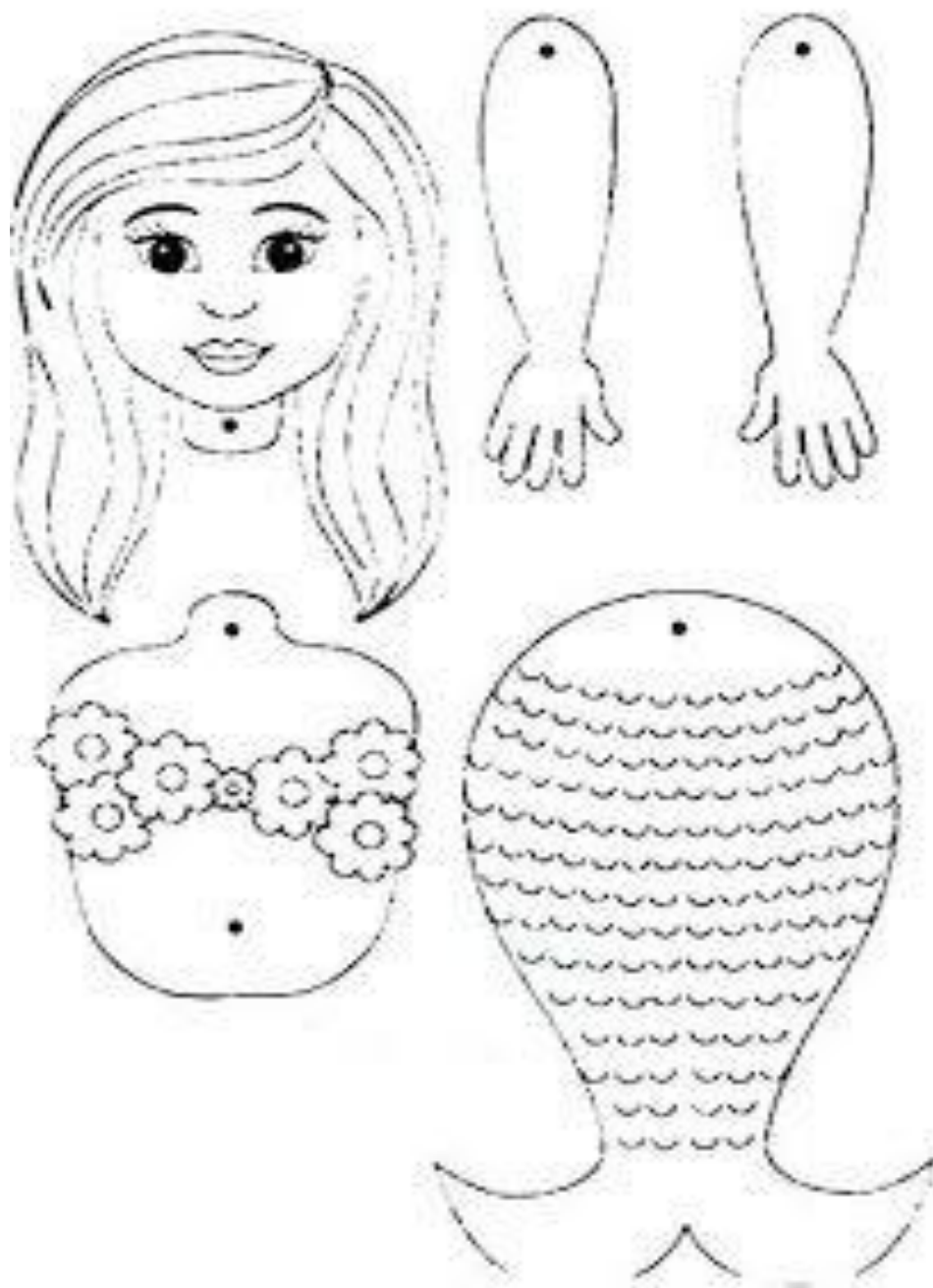
24º Roteiro



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º Roteiro

Pintar, recortar e montar no cenário que você fez acima.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
24º ROTEIRO



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical e Construção e utilização de repertório lexical

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Interação Discursiva

Conteúdo – Repertório lexical relacionados aos números de 0 a 60

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem - Retomar, com o apoio da professora, o significado das palavras que nomeiam os números até 60, aos quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista ao vídeo de sugestão:

Countto 60 Chant | LearnNumbers 1 to 60 | LearnCountingNumbers | ESL for Kids | FunKidsEnglish

<https://www.youtube.com/watch?v=pxqvAeXufkU>

Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício 1 de relacionar/ligar os algarismos com a forma por extenso e o exercício 2 de escrever por extenso conforme os algarismos.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Roteiro 24 – Língua Inglesa

Name: _____ Class: 4th _____

Date: August/_____/2021.

NUMBERS (NUMBERS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty –four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty
10- ten				

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1- Match the numbers with the its names (Ligue os números com seus nomes)

12	Fifty-nine
25	Thirty
52	Thirteen
8	Twelve
30	Fifty-two
47	Twenty-five
59	Forty-seven
13	Eight



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Write the numbers in front of each name (Escreva os números em frente de cada nome)

- Forty-one
- Ten
- One
- Fifty-three
- Thirty-two
- Seventeen

- Fourteen
- Five
- Twenty-nine
- Forty-four
- Fifty
- Twenty



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
24º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **16/08 A 20/08 DE 2021** - Prof.: *Sildimar*

NOME: _____ TURMA: 4º ANO. (24º ROTEIRO)

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS
OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS DE TABULEIRO.
CONTEÚDO: TSORO YEMATATU

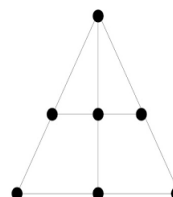
1- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir jogos de tabuleiro diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários, levando em consideração as culturas afro-brasileiras e indígenas.

ORIGEM: TSORO YEMATATU tem origem no Zimbábue, um país no sul da África e o seu nome significa “jogo de pedra jogado com três”. O objetivo do jogo é colocar as três peças em linha reta. Cada um dos dois jogadores recebe 3 peças que deverão ser colocadas alternadamente nas intersecções do triângulo desenhado no tabuleiro.

O que precisa para jogarmos?

1 folha sulfite, 1 régua, canetinha ou lápis, 6 tampinhas de garrafa pet ou 6 bolinhas de papel (3 de uma cor e 3 de outra).



Explicando a regra de jogo:

REGRAS:

1. Cada jogador fica com três peças da mesma cor. Decide-se na sorte quem começa a partida
2. O primeiro jogador escolhe um dos locais para colocar a primeira peça. Os movimentos são alternados. Cada jogador, na sua vez, coloca uma peça vazia do tabuleiro.
3. Ao serem colocadas todas as seis peças, restará apenas 1 casa vazia, pode se mover para a próxima região em linha reta.
4. Cada jogador, na sua vez, move uma das peças para uma casa vizinha, vazia. É permitido saltar sobre uma peça, sua ou do adversário.
5. Ganha quem primeiro alinhar suas peças em linhas retas formadas pelos círculos do tabuleiro.

Quem tem acesso a internet link da aula completa da TSORO YEMATATU:

<https://www.youtube.com/watch?v=IPSfz74-4WE>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **ADAPTAÇÃO AULA PRESENCIAL:** PARA MANTER O DISTANCIAMENTO, CADA ALUNO DEVERÁ FAZER SEU TABULEIRO COM OS CÍRCULOS DE CORES DIFERENTES, PORÉM COM A MESMA COR DO AMIGO QUE IRÁ JOGAR. TER AS 6 PEÇAS (3 DE UMA COR E 3 DE OUTRA). O JOGADOR 1 ESCOLHE UM DOS LOCAIS PARA COLOCAR A PRIMEIRA PEÇA E A COR DO CÍRCULO, O JOGADOR 2 DEVERÁ MOVIMENTAR NO SEU TABULEIRO O LOCAL QUE O JOGADOR 1 ESCOLHEU E MOVIMENTAR NO SEU TABULEIRO TAMBÉM. OS MOVIMENTOS SÃO ALTERNADOS. CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, COLOCA UMA PEÇA VAZIA DO TABULEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Responda assinalando com um X:

1- Em qual país se originou otsoroyematatu?

() CANADÁ

() EGITO

() BRASIL

() ZIMBÁBUE